EL ROL DOCENTE EN LA ACTUALIDAD

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR HOY

- Es, básicamente, poner la mirada en el aprender y en quien aprende; en la enseñanza y en quien enseña. Nada más y nada menos.
- Es comprender el derecho de todos a aprender lo que tienen que aprender a su propio ritmo.
- Es adecuar las propuestas a la diversidad, heterogeneidad y singularidad.

UNA ESCUELA ES BUENA SI …

- Se la entiende como un lugar vivo, hecho por personas para personas….
- Es un espacio perfectible, cambiante, en constante mejora.
- Está atenta a lo incierto, imprevisto sin perder de vista las metas

EL ESTAR BIEN Y EL BIENESTAR

- Que todos y todas se sientan bien recibidos
- Brindar igualdad de oportunidades educativas
- Premisa: todos y todas pueden
- Participación, solidaridad e inclusión
- Enriquecimiento del "encuentro" con los demás.

¿LA VIDA EN LA ESCUELA VS LA ESCUELA DE LA VIDA?

- Registro de que la vida cotidiana extraescolar es un espacio tanto para aplicar como para adquirir conocimientos.
- La "vida en la escuela" se complementa como nunca con la "escuela de la vida".
- Complementarse como relación, no como reemplazo.

PREGUNTAS QUE DISPARAN PREGUNTAS

- ¿Se entiende a las escuelas como ecosistemas regulados desde instancias superiores y también generadoras de sus propias regulaciones?
- ¿Cuál es el “modo de ser y de estar en el mundo” que tiene la infancia y la juventud?
- ¿En qué medida se toman en consideración juego, imaginación, creatividad, preguntas, investigación y exploración de lo real?

EDUCADOR: RETOS Y PERSPECTIVAS

- Actor esencial e imprescindible para entender “lo que sucede” en el salón de clases.
- Se enfrenta cada día a situaciones cuya solución no es “la verdadera” ni “la única”, sino “la posible” y “probablemente adecuada”.
- Actúa con un conocimiento profesional, “filtrado” por su personalidad, experiencia y contexto laboral.

¿Y QUÉ SE PRETENDE HOY DE UN EDUCADOR?

- Estar preparado para enfrentarse a diferentes contextos, entornos diversos y cambiantes.
- Apuntar a nuevos enfoques pedagógicos que se requieren en los nuevos escenarios. (UNESCO)

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los estudiantes pueden aprender, no sabemos bien qué ni hasta dónde.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender y expresar la realidad compleja y globalizadora.

¿EL EDUCADOR SE REDEFINE?

- Establece relaciones pertinentes entre sus saberes, su experiencia acumulada y sus prácticas cotidianas.
- Cultura del cuestionamiento: no dan nada por supuesto y eternamente válido.
- Revisan “lo habitual y obvio” para preguntarse por los por qué y para qué de lo que se hace

¿EL EDUCADOR SE REDEFINE?

- Valora las experiencias y vivencias (intra y extraescolares) individuales y colectivas de los estudiantes.
- “Pedagogiza” (relaciona experiencias con contenidos y metas educativas).
- Pone el acento en el desarrollo del espíritu crítico, pensamiento divergente y respuestas alternativas. (Desafío, curiosidad y creatividad)

ENSEÑAR NO ES SÓLO DECIR LO QUE UNO SABE, ES ...

- Comprender que se aprende dialógicamente
- Incentivar a volver sobre lo aprendido, visibilizarlo
- Favorecer la predisposición a explorar alternativas
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas
- Producir condiciones para que el otro aprenda
- Generar un espacio de seguridad
- Buscar y apreciar el valor individual de los chicos
- Apostar por el alumno (Merieu)

SABERES NECESARIOS HOY

- Escuchar con atención y comprensión.
- Usar imaginación y creatividad.
- Pensar y actuar con autonomía responsable.
- Explorar puntos de vista alternativos.
- Flexibilidad: probar nuevas ideas y acciones con mente abierta.

EDUCADORES, DOCENTES, MAESTROS, PROFESORES, ENSEÑANTES

- Puente entre los saberes socialmente válidos y los chicos.
- Acompañante de ese proceso, que no es impositivo.
- No solamente transmiten conceptos e ideas, y hacen propuestas, sino que fundamentalmente ponen a los estudiantes en contacto con la cultura

CUANDO UN EDUCADOR EDUCA

- Registra la existencia de múltiples modos de enseñar, (superando los métodos y pasando las estrategias).
- Valora el trabajo colaborativo, comunidades de práctica y reflexión: salir del pequeño núcleo del mismogrupo, horario, nivel, disciplina, etc.

¿QUÉ SE PRIORIZA HOY?

- Desarrollo del espíritu crítico, capacidad de razonar, pensamiento alternativo, elaboración de estrategias cognitivas.
- Desafío (¿a qué no?) y curiosidad:
  - Propuestas lúdicas
  - Preguntas sobre el cómo y para qué (pensamiento científico).
- Dimensión socio-afectiva y ético-ideológica. Los valores no se declaman, se actúan

EL EDUCADOR Y “LOS OTROS”

- Cada día, cada momento, cada persona, cada estudiante o familia puede presentarse con una cara diferente, con una necesidad o demanda particular a la cual prestar atención.
- Prestar atención: no significa resolver todas las situaciones, ni garantizar éxitos utópicos.

LOS EDUCADORES Y SU COMPROMISO PROFESIONAL

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de acción ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- “Punto de lo imposible”.
- Probar y ensayar no puede ya (ni nunca pudo) asegurar resultados. Es habilitar y valorar propuestas, opiniones y sugerencias.

SON PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

- No son meros aplicadores de técnicas reconocidas y elaboradas por otros, o prescripciones curriculares.
- No hay recetas infalibles: siempre habrá situaciones problemáticas para las cuales no existe ni la respuesta o solución única e ideal, sino la posible, la mejor dada las circunstancias

PROMOTOR DE CONVIVENCIA

- Ética de relación educativa basada en el respeto, cuidado, responsabilidad y solidaridad.
- Contribuir al desarrollo integral del estudiante con el objetivo de capacitarle para una participación pacífica, activa, crítica y transformadora en la sociedad.

EL EDUCADOR Y SU COMPROMISO ÉTICO

- Su postura ética se manifiesta en sus actitudes y acciones.
- Capacidad de análisis y reflexión crítica ante complejas e imprevisibles situaciones y demandas.
- Considera características singulares de actores educativos.
- Evita segregar y excluir

EDUCADORES PROYECTANDO

- Las metas son faro y guía, pero se requiere la posibilidad de buscar, encontrar, inventar, crear otros modos, otros caminos.
- Se necesitan educadores en estado de disponibilidad, hoy más que nunca. (actitud)

PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

¿Cuánto ya están haciendo y no se dan cuenta?

¿Cuántos son aspectos a desechar por inalcanzables o no pertinentes?

¿Cómo tener en cuenta particularidad de cada contexto?

¿Cuántos son mandatos u órdenes y no propuestas a debatir?

REFLEXIONAR Y HACER REFLEXIONAR SOBRE

El por qué, el para qué y el cómo del enseñar y del aprender.

El por qué, el para qué y el cómo de la evaluación.

Dar una visión global del desarrollo de la humanidad.

El acceso a la información: dónde y cómo

¿QUÉ SE REQUIERE?

- Adaptarse a una diversidad de situaciones a menudo impredecibles e imprevisibles
- Poner en juego o adquirir nuevas herramientas,
- Aprender a utilizar herramientas existentes, pero que no forman parte de su bagaje habitual y cotidiano.

¿QUÉ DIRECTIVOS Y EDUCADORES SE NECESITAN HOY?

Aquellos que:

- Crean escenarios variados, novedosos, enriquecedores y potenciadores.
- Aceptan que se actúa en contextos situados.
- Estimulan la interacción social.
- Valoran y gozan la diversidad

¿QUÉ DIRECTIVOS Y EDUCADORES SE NECESITAN HOY?

Aquellos que:

- Respetan la capacidad de cada uno para sentir, actuar, pensar, ser sujeto…
- Posibilitan y provocan el accionar creativo, propio y ajeno.
- Ponen la mirada en modalidades alternativas de resolución de problemas.

TENER EN CUENTA

- Mejora, innovación y cambio: basados en la necesidad y no en la imposición.
- Equilibrar la autonomía con el juicio crítico.
- Comprender que lo colectivo no anula identidades, las incluye en una divergencia enriquecedora.

TENER EN CUENTA

- Confianza, seguridad, respeto y cuidado: son pilares de la profesión de educadores y directivos.
- Se necesita “capital social”: cantidad y calidad de interacciones y relaciones interpersonales.
- Se necesita “capital profesional”: intercambio de saberes y experiencias.

¡UNA OBVIEDAD!

- Los que somos, fuimos y seremos docentes no somos máquinas, no somos robots o drones, ni estamos teledirigidos.
- Somos antes que nada seres humanos, entidades vivas en contacto con entornos físicos y humanos siempre cambiantes.

Por eso, cuando los educadores se miran
al espejo ven personas comprometidas,
con más o menos posibilidades,
enfrentando más o menos obstáculos,
para defender el derecho a la educación
de todos sus estudiantes..

¿SE PUEDE SER OPTIMISTA DE CARA AL FUTURO?

- Si somos capaces de ver el camino en el sentido machadiano, de “se hace camino al andar”, puede producirse una esperanza colectiva que generará mucha solidaridad.
- Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.

CON CADA PERSONA QUE CONOZCAS,
ESTABLECE UN CONTACTO DIFERENTE.
HAY GENTE QUE NO TE TOCA EN LO MÁS
MÍNIMO; OTROS APENAS TE TOCAN; OTROS,
POR OTRO LADO, REALMENTE TE TOCAN;
OTROS INCLUSO TIENEN LA CAPACIDAD
DE SACUDIRTE.
Y LUEGO ESTÁN LOS MÁS IMPORTANTES,
LOS QUE DIFÍCILMENTE OLVIDARÁS…
LOS QUE TE ATRAVIESAN.
(ANTONIO CURNETTA)

¡¡¡ MUCHAS GRACIAS !!!

Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar